**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**Департамент образования**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Школа № 12 с углубленным изучением**

 **отдельных предметов имени Е.П. Шнитникова"**

 **603147, г. Нижний Новгород, ул. Южное шоссе, д. 33, тел. 256 56 08, e-mail: schooln12 @inbox.ru**

 Утверждено

 приказом директора

 от 28.08.2020г. №188.1 -ОД

**Положение о мониторинге**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 12 с углубленным изучением отдельных предметов имени Е.П. Шнитникова (далее – Учреждение), Типового положения об общеобразовательном учреждении.

1.2. Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования в Учреждении. Мониторинг – это процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе учебно-воспитательного процесса в Учреждении, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных и воспитательных целей, задач и средств их решения.

**2. Предмет мониторинга**

Предметом мониторинга является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в Учреждении.

**3. Цели мониторинга:**

3.1. Получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебного процесса в Учреждении.

 Выявление действительных результатов школьного образования и возможности на этой основе корректировать программу развития школы.

 Выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению инновационных задач.

 Отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых Учреждением, и эффективности управления учебно-воспитательным процессом.

3.2. Получение оперативной, точной и объективной информации о введении ФГОС начального общего образования.

**4. Задачи мониторинга**

4.1. Непрерывное, длительное наблюдение за состоянием учебного процесса, получение оперативной информации о нем, анализ диагностической информации, а также управление процессом путем своевременного информирования людей о возможном наступлении неблагоприятных, критических ситуаций.

 Выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

4.2. Осуществление количественного и качественного анализа процесса введения и реализации ФГОС. Выявление факторов, препятствующих своевременному и полному введению ФГОС. Анализ эффективности осуществляемых мер по введению и реализации ФГОС. Определение динамики количественных и качественных показателей, характеризующих процесс введения и реализации ФГОС.

**5. Функции мониторинга**

 Функциями мониторинга качества образования являются:

5.1.Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

 Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных Учреждения;

 Координация деятельности организационных структур (МО, творческие и проблемные группы), задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с полномочиями организаторов.

5.2. Получение информации об эффективном использовании педагогами УМК в связи с введением ФГОС начального общего образования.

**6. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности**

 6.1. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

* уровень и качество учебных достижений обучающихся;
* уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения;·
* соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

6.2. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:·

* уровень развития материально-технической базы;·
* обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;·
* кадровое обеспечение образовательного процесса

 6.3. Комплекс показателей освоения метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся начальной школы в связи с введением в ФГОС.

**7.** **Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования.**

7.1. Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля Учреждения.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются: данные государственной статистической отчётности;·государственной (итоговой) аттестации выпускников; результаты тестирования;·анкетирования, опросов, интервьюирования;·дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований, а также классные журналы, диагностические карты, табели уровня обученности, аналитические справки зам. директора.

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, а также медицинские и психологические данные.

7.2. Данные результатов стартовых диагностик, промежуточных и итоговых комплексных работ обучающихся начальной школы, а также данные портфеля личных достижений обучающихся в связи с введением ФГОС начального общего образования.

**8. Объекты мониторингового исследования:**

Объектом мониторинга является система организации учебно-воспитательного процесса:

* начальное общее образование;
* основное общее образование;
* общее среднее (полное) образование;
* дополнительное образование;
* повышение квалификации;
* деятельность органов самоуправления.

**9. Виды мониторинга**

9.1. Мониторинг эффективности образовательного процесса на этапе достижения стандартов.

9.2. Мониторинг результативности учебного процесса по образовательным областям, включенным в БУП. Данные виды мониторинга раскрывают общую картину действия всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывают направления, нуждающиеся в более детальном исследовании:

* достигается ли цель образовательного процесса;
* существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
* существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя.

 9.3.Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения входного (нулевого), промежуточного (почетвертного), итогового (годового) контроля.
 *Нулевой* срез проводится в сентябре, по плану ВШК. Его цель: определение уровня знаний учащихся в начале цикла обучения.
 Цели проведения промежуточного (*почетвертного)* контроля:
- оценка успешности продвижения учащихся в предметной области;
- подведение промежуточных итогов обучения.
 Цель проведения *итогового* (годового) контроля – подведение итогов очередного года обучения.

**10. Ожидаемые результаты**

 Результаты мониторинговых исследований предполагают:

* Получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса.
* Улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи.

Систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений.

**11.Анализ результатов**

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической  справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях методических объединениях, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования.

**12. Исполнители**

1. Учителя – предметники

2. Руководители кафедр и МО

3. Классные руководители

4. Заместители директора по УВР, ВР

**Принято на педагогическом совете (протокол № 8 от 28.08.2020 г.)**